Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в специальность»
Образовательная программа 6В10111 «Общественное здоровье»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	**Код дисциплины**: VS 1203	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	**Название дисциплины:** Введение в специальность	1.7	Курс:1
1.3	**Пререквизиты**:	1.8	Семестр:1
1.4	**Постреквизиты:** «Общественное здравоохранение», «Основы общественного здоровья», «Управление здравоохранением»	1.9	Количество кредитов (ECTS):5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	**Описание дисциплины**		
Основные понятия и приоритеты специальности общественное здравоохранение. Цель изучения дисциплин для формирования будущих специалистов общественного здравоохранения. История развития общественного здравоохранения, как науки и предмета преподавания. Ознакомление с организационно-правовыми основами охраны здоровья населения. Понятие о здоровье, здоровом образе жизни, влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	**Цели дисциплины**		
Заложить у обучающихся основыпонимания предметов специальности, углубленное изучение которых будет осуществляться на последующих курсах. Сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для изучения профилирующих дисциплин.			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО1.	Знает современное состояние здоровья населения Казахстана. Понимает современные концепции общественного здоровья.		
РО2.	Понимает медико-социальную значимость основных классов болезней. Знает приоритеты общественного здравоохранения.		
РО3.	Знает приоритеты общественного здравоохранения, информацию о здоровье населения, рекомендациях по устранению воздействия неблагоприятных факторов и оздоровлении населения, принципах эффективности профилактических мероприятий и оздоровительных программ.		
РО4.	Знает структуру и функции санитарно-эпидемиологической службы РК		
5.1	Дисциплины РО	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	

	РО 1 РО 2	РО1Демонстрирует знания методов осуществления мероприятий по охране общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
	РО 3 РО 4	РО2Применяет различные методы и способы для решения практических задач при охране общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

6.	**Подробная информация о дисциплине**				
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Место проведения (здание, аудитория): Аль-Фараби, 3, учебный корпус №4 АО ЮКМА, 2-этаж, ауд. 1-14. www.ukma.kz				
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	СРОП	СРО
		10	40	15	85

7.	**Сведения о преподавателях**				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1	Павлова Елена Викторовна	старший преподаватель	Lena601985@mail.ru	Актуальные вопросы здравоохранения	

8. Тематический план

Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1/1	**Лекция.** Понятие об общественном здравоохранении	Понятие «Общественное здравоохранение». Модели здравоохранения в экономически развитых странах мира.	РО1	1	Введение	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Общественное здравоохранение: основные понятия и определения. Понятие здоровья, виды, их отличия.	Понятие и определение общест венного здравоохранения. Индивидуальное и общественное здоровье. Отличия в понимании. Факторы, определющие здоровье.	РО1	3	Работа в малой группе, обсуждение темы	Устный опрос, выполнение тестовых заданий
	СРОП/СРО. Основные исторические веки в развитии здравоохранения и их влияние на здоровье индивида и общества.	Развитие здравоохранения в Казахстане: основные этапы, их характеристика. Влияние развития здравоохранения на	РО1	1	Доклад, презентация, выполнение тестовых заданий	Проверочный лист для СРО

	Историческая преемственность в решении проблем здравоохранения Назовите один исторический период, повлиявший на развитие здравоохранения, и опишите его основные особенности. Как эпидемии прошлых веков (например, чума, оспа) влияли на здоровье общества? Назовите одно преимущество современной системы здравоохранения и сравните его с предыдущими системами.	здоровье населения.				
2/2	Лекция. Организационно-правовые основы общественного здравоохранения.	Конституция РК;законыРК; приказы Министерства здравоохранения РК.	РО1	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Законодательно-правовая база здравоохранения.	Основные законы, регламентирующие деятельность системы здравоохранения.	РО1	3	Работа в малой группе, обсуждение темы	Устный опрос, выполнение тестовых заданий
	СРОП/СРО. Определение приоритетов и целей охраны здоровья. Стратегия ВОЗ «Здоровье для всех в двадцать первом столетии», цели, стратегии, задачи. Кратко объясните основные приоритеты и цели охраны здоровья. Назовите основную	Служба охраны здоровья: основные приоритеты и цели. Стратегия ВОЗ Здоровье-21, состояние реализации и ожидаемые результаты	РО2	1	Доклад, презентация, выполнение тестовых заданий	Проверочный лист для СРО

	цель стратегии Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «Здоровье для всех в XXI веке». Опишите одну из стратегий или задач ВОЗ в сфере здравоохранения.					
3/3	**Практическое занятие.** Основные государственные программы в области здравоохранения.	Государственные программы: цели и задачи, вклад в укрепление здоровья населения.	РО1	2	Устный опрос, Решение ситуационных задач	Проверочный лист
	СРОП/СРО. Этический кодекс врача и работника здравоохранения. Кодекс чести медицинских и фармацевтических работников. Назовите основные принципы этического кодекса врача. Какие обязанности и ответственность предусмотрены в Кодексе чести работника здравоохранения? Как соблюдение медицинскими работниками этических норм влияет на пациентов?	Этические взаимоотношения в медицинском коллективе Концепция медицинской деонтологии.	РО2	1	Доклад, презентация, выполнение тестовых заданий	Проверочный лист для СРО
4/4	**Лекция**. Новое общественное здравоохранение, предпосылки появления, отличительные особенности.	Понятие о новом общественном здравоохранении, предпосылки появлениях отличительные особенности.	РО1	1	Обзорная	Вопросы обратной связи

	Практическое занятие. Профилактическая направленность современного здравоохранения.	Понятие о первичной медико-санитарной помощи. Единая национальная система здравоохранения: понятия, цели, задачи.	РО2	3	Работа в малой группе, обсуждение темы	Устный опрос, выполнение тестовых заданий
	СРОП/СРО. Социально-экономический статус и здоровье. Алма-Атинская декларация – великая хартия здравоохранения XX века, ее значение для глобального здравоохранения. Как социально-экономический статус влияет на здоровье человека? Кратко объясните. Назовите основные цели и принципы Алматинской декларации в сфере здравоохранения. Как, по вашему мнению, Алматинская декларация повлияла на глобальную систему здравоохранения?	Зависимость состояния здоровья от социально-экономического статуса. Вклад Алма-Атинской декларации на развитие ПМСП во всем мире.	РО2	1	Доклад, презентация, выполнение тестовых заданий	Проверочный лист для СРО
5/5	**Лекция.** Миссия, задачи обучения, организационная структура ЮКМА	Миссия и видение ЮКМА. Структура ЮКМА.	РО1	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Структуры системы здравоохранения.	Субъекты здравоохранения. Виды медицинской деятельности. Развитие инфраструктуры здравоохранения.	РО1	3	Доклад, презентация, выполнение тестовых заданий	Проверочный лист для СРО
	СРОП/СРО. Обеспечение сферы общественного здравоохранения	Цикл формирование кадровых ресурсов. Управление кадровыми ресурсами. Образование	РО2	1	Доклад, презентация, подготовка	Проверочный лист для СРО

	квалифицированными кадрами достаточной численности Объясните важность квалифицированных кадров в сфере общественного здравоохранения. Какие основные меры необходимы для обеспечения сферы общественного здравоохранения кадрами? Какое негативное влияние дефицит кадров может оказать на общественное здоровье?	в области общественного здравоохранения.			тестовых заданий	
6/6	Практическое занятие. Служба формирования здорового образа жизни. Роль медицинского персонала в ФЗОЖ.	Структура и направления здорового образа жизни в Республике Казахстан.	РО3	2	Работа в малой группе, обсуждение темы	Устный опрос, выполнение тестовых заданий
	СРОП/СРО. Формы, методы и средства организации и проведения работы по формированию здорового образа жизни. Центры ФЗОЖ Назовите основные организационные формы формирования здорового образа жизни. Объясните основные функции центров ЗОЖ (здорового образа жизни). Приведите примеры основных методов и средств, используемых для пропаганды	Актуальные аспекты здорового образа жизни. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания.	РО3	1	Доклад, презентация, выполнение тестовых заданий	Проверочный лист для СРО

	здорового образа жизни.					
7/7	**Лекция.** Здоровье как охраняемое законом право. Основные принципы охраны здоровья граждан.	Право граждан на охрану здоровья и его гарантии. Соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья.	РО2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Понятие о социально-значимых заболеваниях.	Социально-значимые заболевания: понятие, влияние на демографические показатели**.**	РО2	3	Работа в малой группе, обсуждение темы	Устный опрос, выполнение тестовых заданий
	СРОП/СРО. Пути решения проблем социально-значимых заболеваний в условиях медицинс-кого страхования (МС). Covid-19-глобальная проблема. □ Какую роль играет медицинское страхование в профилактике социально значимых заболеваний? □ Какие социальные и медицинские трудности принесла пандемия Covid-19 обществу? □ Как система медицинского страхования может решать глобальные проблемы, подобные Covid-19? **Рубежный контроль – 1**	Роль МС в профилактике социально-значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний. Профилактика Covid-19.	РО2	1	Доклад, презентация, выполнение тестовых заданий **Тестирование**	Проверочный лист для СРО

8/8	Лекция. Виды медицинского страхования. Закон РК от 16.11.2015 г. № 405 об ОСМС.	Понятие, виды медицинского страхования. Закон Республики Казахстан об ОСМС.	РО2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Обязательное социальное медицинское страхование: цели, задачи, преимущества	Актуальные проблемы в системе здравоохранения. Основные принципы СМС.	РО2	3	Работа в малой группе, обсуждение темы	Устный опрос, выполнение тестовых заданий
	СРОП/СРО. Конкуренция вздравоохранении. Развитие частной медицины. Назовите основные преимущества конкуренции в сфере здравоохранения. Как развитие частной медицины влияет на общественное здоровье? Каковы основные отличия между частной медициной и государственной системой здравоохранения?	Государственный и частный сектор здравоохранения: недостатки и преимущества.	РО2	1	«Доклад, презентация, выполнение тестовых заданий»	Проверочный лист для СРО
9/9	**Практическое занятие.** Кадровая политика в здравоохранении РК.	Современное состояние обеспеченности медицинскими кадрами в городе и на селе.	РО3	2	Работа в малой группе, обсуждение темы»	«Устный опрос, выполнение тестовых заданий»
	СРОП/СРО. Перспективы трудоустройства по профессии. Как вы оцениваете свои возможности трудоустройства по вашей специальности? Какие основные навыки и	Основные направления: статистика, методология, валеология, эпидемиология.Кем работают выпускники курса.	РО1	1	Доклад, презентация, выполнение тестовых заданий	Проверочный лист для СРО

	квалификации, по вашему мнению, важны для трудоустройства? □ Какие изменения могут произойти на рынке труда в вашей профессии в будущем?					
10/10	Лекция. Цифровизация здравоохранения в республики Казахстан	Основополагающие принципы цифрового здравоохранения. Деятельность в области цифрового здравоохранения.	РО4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Использование информационных технологий в здравоохранении	Цифровизация здравоохранения. Электронный паспорт здоровья	РО4	3	Работа в малой группе, обсуждение темы	Устный опрос, выполнение тестовых заданий
	СРОП/СРО. Международные стандарты подготовки топ-менеджеров в здравоохранении Казахстана. □ Назовите основные международные стандарты, применяемые при подготовке топ-менеджеров в системе здравоохранения в Казахстане. □ Как международные стандарты способствуют повышению профессиональной компетентности менеджеров здравоохранения? □ Какие дополнительные международные	Система подготовки специалистов в области управления здравоохранением в РК	РО4	1	«Доклад, презентация, выполнение тестовых заданий»	Проверочный лист для СРО

	практики можно внедрить для улучшения качества управления системой здравоохранения в Казахстане?					
11/11	**Лекция.** Проблемы и перспективы развития нового общественного здравоохранения в Казахстане.	Направления развития нового общественного здравоохранения.Разделы нового общественного здравоохранения.	РО2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Влияние образа жизни на здоровье. Факторы риска.	Понятие об образе жизни. Связь образа жизни и состояния здоровья. Факторы и группы риска.	РО3	3	Работа в малой группе, обсуждение темы	Устный опрос, выполнение тестовых заданий
	СРОП/СРО. Проблемы здравоохранения при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях. Медицина катастроф. □ Каковы основные задачи здравоохранения при природных катастрофах и чрезвычайных ситуациях? □ Что такое медицина катастроф и каковы ее основные направления деятельности? □ Какие меры следует применять для повышения эффективности медицинских услуг во время природных катастроф?	Понятие о медицине катастроф. Структура, штаты, цели и задачи. Проблемы здравоохранения при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях.	РО3	1	«Доклад, презентация, выполнение тестовых заданий»	Проверочный лист для СРО
12/12	**Практическое занятие.**	Борьба с инфекционными	РО3	2	*Case study*	Устный опрос.

	Инфекционные заболевания-социальная проблема. Противоэпидемические мероприятия и профилактика короновируса-Covid-19.	заболеваниями. Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции.				Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО. Болезни системы кровообращения, как медико-социальная проблема. Профилактика инсульта и инфаркта. Какой социальный вред наносят заболевания сердечно-сосудистой системы обществу? Назовите основные причины инсульта и пути его профилактики. Какие профилактические меры применяются для предотвращения инфаркта миокарда?	Социальная значимость сердечно-сосудистых заболеваний. Профилактика инсульта и инфаркта.	РО2	1	Доклад, презентация, выполнение тестовых заданий»	Проверочный лист для СРО
13/13	Лекция. Состояние здоровья и благополучия населения РК	Санитарно-эпидемиологическое благополучие население.Состояние здоровья и благополучия населения РК.	РО2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Инфекции, передающиеся половым путем и ВИЧ-инфекция, как медико-социальная проблема. Роль поведенческого фактора в их возникновении.	Социальная значимость ВИЧ-инфекции и нфекций, передающихся половым путем. Роль поведенческого фактора в их возникновении.	РО2	3	*Case study*	Устный опрос. Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО. Сахарный диабет и	Социальная значимость сахарного диабета.	РО2	1	Доклад, презентаци	Проверочный лист

	ожирение, как медико-социальная проблема. □ Какое медицинско-социальное значение имеют сахарный диабет и ожирение для общества? □ Какие основные меры применяются для профилактики сахарного диабета и ожирения? □ Какова связь между ожирением и сахарным диабетом?	Проблема лишнего веса.			я, выполнение тестовых заданий	для СРО
14/14	**Лекция-** Особенности организации охраны общественного здоровья.	Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Проведение профилактических прививок. Медицинский осмотр.	РО1	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Профилактика неинфекционных заболеваний, в том числе профессиональных заболеваний, и травматизма.	Травматизм, как медико-социальная проблема. Социальная значимость и профилактика травматизма.	РО2	3	*Case study*	«Устный опрос. Решение ситуационных задач»
	СРОП/СРО. Злокачественные новообразования, как медико-социальная проблема.Значение скрининга в их диагностике и лечении. □ Какое социальное значение имеют злокачественные опухоли для общества? □ Какова роль	Социальная значимостьзлокачественных новообразований. Значение скрининга в их диагностике и лечении.	РО2	1	Доклад, презентация, выполнение тестовых заданий	Проверочный лист для СРО

	скрининга в раннем выявлении злокачественных опухолей? Как оценивается эффективность скрининга в лечении злокачественных опухолей?					
15/15	Практическое занятие. Охрана общественного здоровья.	Общие положения охраны общественного здоровья. Приоритетные направления охраны общественного здоровья.	РО2	2	Работа в малой группе, обсуждение темы	Устный опрос, выполнение тестовых заданий
	СРОП/СРО. Нервно-психические заболевания, как медико-социальная проблема . Объясните медицинско-социальное значение нейропсихиатрических заболеваний. Как можно оценить влияние этих заболеваний на общество? Какие меры профилактики и социальная поддержка применяются при нейропсихиатрических заболеваниях? **Рубежный контроль – 2**	Социальная значимостьнервно-психических заболеваний. Борьба со стрессом и депрессией	РО2	1	Доклад, презентация, выполнение тестовых заданий **Тестирование**	Проверочный лист для СРО

9.	**Методы обучения**	
9.1	**Лекции**	Введение, Обзорная
9.2	**Практические анятия**	Работа в малой группе, обсуждение темы, устный опрос, выполнение тестовых заданий, *Case study*, Устный опрос. Решение ситуационных задач
9.3	**СРОП/СРО**	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий
9.4	**Рубежный контроль**	Тестирование
10.	**Критерии оценок**	

10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
№ РО	**Наименование результатов обучения**	**Неудовлетворительно**	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
РО1.	Знает современное состояние здоровья населения Казахстана. Понимает современные концепции общественного здоровья.	1.Не знает основные термины и понятия страховой деятельности. 2.Не умеет оценивать качества и эффективности оказанной медицинской помощи. 3.Не умеет прогнозировать и планировать потребности населения в медицинской помощи.	1. Умеет использовать основные термины и понятия страховой деятельности. 2.Описывает в общих чертах оценку качества и эффективности оказанной медицинской помощи. 3.Может озвучить потребности населения в медицинской помощи.	1.Владеет теориями планирования и организаций мероприятий по оказанию медицинской помощи больным в рамках МС. 2.Проявляет компетентностный подход к оценке качества и эффективности оказанной медицинской помощи. 3.Прогнозирует и планирует потребности населения в медицинской помощи.	1. Планирует и организует мероприятия по оказанию медицинской помощи больным в рамках МС. 2. Анализирует оценку качества и эффективности оказанной медицинской помощи. 3.Прогнозирует и планирует потребности населения в медицинской помощи, определяя эффективные пути ее удовлетворения.
РО2.	Понимает медико-социальную значимость основных классов болезней. Знает приоритеты общественного здравоохранения.	1.Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. 2.Не знает основные тенденции совершенствования и развития системы	1.Может озвучить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. 2.Озвучивает основные тенденции совершенствования и развития	1.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. 2.Способен формулировать аргументы совершенствования и развития системы здравоохранения в системе	1. Анализирует круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. 2.Анализирует аргументы совершенствования и развития системы здравоохранения в системе ОСМС.

		здравоохранения в системе ОСМС.	системы здравоохранения в системе ОСМС.	ОСМС.	
РО3.	Знает приоритеты общественного здравоохранения, информацию о здоровье населения, рекомендациях по устранению воздействия неблагоприятных факторов и оздоровлении населения, принципах эффективности профилактических мероприятий и оздоровительных программ.	1.Не владеет информационными технологиями. 2. Не способен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	1.Слабо владеет информационными технологиями. 2. Слабо может осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	1.Владеет информационными технологиями. 2. Способен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	1.Отлично владеет информационными технологиями. 2. Отлично может осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
РО4	Знает структуру и функции санитарно-эпидемиологической службы РК	1.Не знает научные принципы, методы и знания в клинической практике и исследовании. 2. Не способен внедрять новые методы в медицинскую практику. 3. Не способен соблюдать нормы осуществления	1. Озвучивает научные принципы, методы и знания в клинической практике и исследовании. 2. Озвучивает новые методы в медицинскую практику.	1. Знает научные принципы, методы и знания в клинической практике и исследовании. 2. Знает способы внедрение новых методов в медицинскую практику. 3.Знает нормы осуществления	1.Интерпретирует научные принципы, методы и знания в клинической практике и исследовании. 2. Может внедрять новые методы в медицинскую практику. 3. Соблюдает нормы осуществления охраны

		охраны общественного здоровья.	3. Озвучивает нормы осуществления охраны общественного здоровья.	охраны общественного здоровья.	общественного здоровья.

10.2 Критерии оценивания методов и технологии обучения

Чек лист для оценивания практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	A (4,0;95-100%)	Полно и глубоко раскрывает вопрос. Демонстрирует отличное знание материала и уверенное владение терминологией. Логично и последовательно излагает мысли. Приводит примеры, умеет анализировать, обобщать. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
	A- (3,67; 90-94%)	Ответ в целом полный и логичный. Небольшие неточности не искажают смысл. Продемонстрированы глубокие знания и понимание темы. Хорошая аргументация, уверенная речь.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Материал раскрыт достаточно полно. Знания уверенные, но не во всех деталях. Возможны небольшие пробелы или неуверенность при ответах на уточняющие вопросы -Ответ правильный, но не всегда глубокий. Допускаются незначительные ошибки в формулировках. Использует примеры, но не всегда уместно. -Ответ в целом верный, но недостаточно аргументированный. Частично не раскрыты второстепенные аспекты темы. Требуется помощь преподавателя для уточнения. -Основное содержание усвоено. Ответ неполный, но правильный. Терминология используется неуверенно.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Понимание темы поверхностное. Ответ частично верный, без анализа. Допускаются ошибки, но смысл сохранён. -Содержит неточности, упущены важные моменты. Обучающийся затрудняется при уточняющих вопросах. -Ответ неполный, фрагментарный. Много ошибок в изложении. Требуется постоянная помощь преподавателя. -Знание темы ограничено, в основном воспроизводит запомненный текст. Практически отсутствует понимание сути.
	FX(0.5;25-49)	Ответ не раскрывает основное содержание темы. Допущены существенные ошибки. Отсутствует логика и структура ответа. Понимание темы частичное.
	F(0;0-24)	Ответ отсутствует или полностью неверен. Материал не усвоен. Не проявлено понимание даже базовых понятий. Обучающийся не может ответить даже на наводящие вопросы.
Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**

Решение ситуационных задач	A (4,0;95-100%)	Решение полностью правильное и логически обоснованное. Продемонстрировано глубокое понимание ситуации, причинно-следственных связей и клинического мышления. Выбрана оптимальная стратегия решения. Ответ аргументирован, использованы научные факты и логика.
	A- (3,67; 90-94%)	Решение в целом верное, логика последовательна. Небольшие неточности не влияют на общий результат. Проявлено понимание сути задачи, уверенное объяснение выбора.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Решение правильное, анализ проведён, но не до конца глубокий. Аргументация частично неполная. Уверенно определены основные аспекты задачи. -Основное решение правильное, но есть пропуски в деталях. Логика частично нарушена. Приведены обоснования, но без анализа альтернативных вариантов. -Решение частично верное, имеются ошибки в рассуждениях. Не все этапы логично обоснованы. Требуется помощь преподавателя для уточнения. -Понимание задачи есть, но анализ поверхностный. Решение неполное. Ошибки не критические. Проявлено стремление к самостоятельному поиску ответа.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Решение частично правильное. Ошибки в логике и аргументации. Недостаточное объяснение выбора решения. Анализ фрагментарный. -Решение поверхностное, не обосновано. Пропущены ключевые шаги анализа. Ответ неполный и неуверенный. -Решение в целом неверное. Есть попытка рассуждения, но логика нарушена. Ошибки в ключевых моментах. -Решение неверное, но предпринята попытка ответа. Отсутствует понимание сути задачи. Логика и аргументация отсутствуют.
	FX(0.5;25-49)	Решение не соответствует требованиям. Отсутствует понимание задачи. Анализ и аргументация не выполнены. Возможна повторная попытка.
	F(0;0-24)	Решение отсутствует или полностью неверное. Нет понимания задачи и попытки рассуждения. Материал не усвоен.

Критерии оценки	Уровень			
	Отлично	Хорошо	Удов.	Неудов.
	90 – 100	70-89	50-69	<50
Устный опрос, вопрос-ответ, письменный запрос	35-40	25-34	20-24	< 20
Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме	10-10	7-9	7	<6
Знание основных принципов оказание медицинских услуг	10-10	7-10	7	<6
Умение определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводить конкретные практические примеры	10-10	7-10	4-6	<6
Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских публикаций	5-10	4-5	2-4	0-2

Решение задач или выполнение заданий	27-30	23-26	20-22	< 20
Умение анализировать данные	9-10	8-9	7-8	<7
Умение работать с нормативными документами	9-10	8-9	6-7	<6
Умение делать выводы	9-10	7-8	7-7	<7
Тестирование	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

Чек-лист для СРОП /СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация темы	A (4,0;95-100%)	Презентация выполнена на высоком уровне. Тема полностью раскрыта, материал структурирован и логично изложен. Использованы наглядные материалы (слайды, схемы, графики). Выступление уверенное, речь грамотная и выразительная. Отвечает на вопросы преподавателя и аудитории полно и аргументированно.
	A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена качественно, тема раскрыта почти полностью. Материал логичен, но есть небольшие неточности. Докладчик демонстрирует хорошее владение темой и уверенное выступление. Ответы на вопросы в целом правильные.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тема раскрыта достаточно полно. Есть уверенное знание материала, но не во всех деталях. Презентация интересная, но не всегда последовательная. Ответы на вопросы правильные, но не всегда аргументированные. - Презентация выполнена добросовестно. Тема раскрыта частично, имеются мелкие ошибки. Выступление уверенное, но без глубокой аргументации. Ответы на вопросы краткие, без анализа. - Основные аспекты темы раскрыты, но второстепенные — упущены.. Материал изложен упрощенно, не всегда логично. Ответы на вопросы частично правильные. - Тема раскрыта частично. Имеются ошибки и неточности. Материал представлен поверхностно, без анализа. Презентация неубедительная.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Презентация выполнена формально. Содержание неполное, имеются значительные ошибки. Ответы поверхностные, без аргументов. - Тема раскрыта слабо, допущены многочисленные неточности. Презентация неструктурированная, трудна для восприятия. Ответы неуверенные и неполные. - Презентация выполнена небрежно. Содержание фрагментарное, ошибки в логике. Ответы частично неверные. - Презентация примитивная, тема почти не раскрыта. Материал подан без анализа и без наглядных средств. Ответы неуверенные или отсутствуют.
	FX(0.5;25-49)	Презентация выполнена с грубыми ошибками. Тема не раскрыта. Ответы отсутствуют или неправильные.
	F(0;0-24)	Презентация отсутствует или не соответствует требованиям. Материал не усвоен. Отсутствует понимание темы и аргументация.

Подготовка и защита доклада	A (4,0;95-100%)	Доклад выполнен на высоком уровне. Материал полностью раскрывает тему, логично структурирован и глубоко проанализирован. Использованы актуальные источники, приведены примеры и аргументы. Речь грамотная, уверенная, выразительная. На вопросы преподавателя и аудитории отвечает полно и аргументированно.
	A- (3,67; 90-94%)	Доклад выполнен качественно, тема раскрыта почти полностью. Присутствует логика и последовательность, но есть незначительные неточности. Выступление уверенное, но не столь выразительное. Ответы на вопросы правильные, но не всегда полные.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тема раскрыта достаточно полно. Материал подобран хорошо, но не всегда глубоко проанализирован. Доклад читается уверенно, с небольшими затруднениями. Ответы на вопросы в целом правильные. - Тема раскрыта, но не полностью. Допущены мелкие ошибки и неточности. Анализ поверхностный, но логика в целом сохранена. Ответы краткие, иногда неполные. - Доклад выполнен добросовестно, но с ограниченным раскрытием темы. Материал представлен частично, без глубоких выводов. Выступление неуверенное, есть трудности при ответах. - Тема раскрыта частично. Материал ограничен, логика нарушена. Выступление маловыразительное, ответы частично верные.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Доклад содержит ошибки и неточности. Тема раскрыта слабо, материал представлен без анализа. Ответы на вопросы неуверенные и неполные. - Доклад примитивный, логика нарушена. Материал не систематизирован. Ответы на вопросы затруднены или отсутствуют. - Доклад выполнен небрежно. Тема почти не раскрыта. Ответы фрагментарные и неточные. - Доклад формален, без анализа. Материал скудный, ошибки грубые. Ответы отсутствуют или неверные.
	FX(0.5;25-49)	Доклад не соответствует требованиям. Тема не раскрыта. Ответы отсутствуют или полностью неверные.
	F(0;0-24)	Доклад отсутствует или полностью не выполнен. Материал не усвоен. Обучающийся не проявил понимания темы.
Составление тестовых заданий	A (4,0;95-100%)	Обучающийся составил тестовые задания высокого уровня сложности, соответствующие учебным целям, логичные, корректно сформулированные, без ошибок. Вопросы проверяют различные уровни знаний (понимание, анализ, применение). Оформление аккуратное и профессиональное.
	A-	Тестовые задания составлены грамотно, в целом соответствуют

	(3,67; 90-94%)	целям, допущены незначительные неточности в формулировках или оформлении. Разнообразие уровней познавательной активности сохранено.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тестовые задания хорошего качества, отражают основные темы, но отдельные вопросы требуют уточнения формулировки или не в полной мере проверяют заявленные компетенции. - Тестовые задания составлены удовлетворительно. Большинство вопросов верно, но встречаются неточности, однотипность или ограниченное разнообразие по уровню сложности. - Работа выполнена в целом правильно, но имеются несколько существенных ошибок в формулировке вопросов или несоответствия целям задания. - Тестовые задания частично соответствуют целям, содержат логические или языковые ошибки, структура не всегда понятна. Не хватает баланса по сложности.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Большая часть тестовых заданий поверхностна, с ошибками в формулировке или не отражает учебные цели. - Тестовые задания имеют многочисленные ошибки, низкую познавательную ценность, не соответствуют теме или содержанию курса. - Работа выполнена с серьёзными ошибками, но видно понимание задания и попытка применить знания. - Работа содержит множество ошибок, тестовые задания не соответствуют требованиям и не отражают целей обучения.
	FX(0.5;25-49)	Работа не завершена или выполнена формально. Требуется существенная переработка для достижения минимального уровня.
	F(0;0-24)	Задание не выполнено, отсутствует понимание целей, тестовые задания не соответствуют теме.

Критерии оценки	**90-100**	**70-89**	**50-69**	**<50**
Срок сдачи СРОП (в срок, задержка на 1-2 дня, задержка на 3 дня, более 4 дней)	25-25	18-24	17-23	<13-16
Форма сдачи СРОП (кол-во стр./ слайдов, кол-во тестовых зданий) соответсвенно требованиям силлабуса.	25-25	18-24	17-23	<13-16
Наглядность (вид и размер шрифта, использование средств графики, форм изображения, цветовых отличий и т.д.)	20-25	17-24	10-16	<9-10
Использование литературных источников	20-25	17	6-7	<4-5

Чек-лист для промежуточной аттестации

Тестирование оценивается в соответствии с многобалльной системой оценки знаний.

Многобалльность системы оценки знаний

Оценка буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	

B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

11.	**Учебные ресурсы**
Электронные учебники	Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). Денсаулық сақтау жүйесінде алғашқы дәрігерлік - санитарлық көмек приоритеті ретінде [Электронный ресурс] : дәріс кешені / ОҚМФА. "Қоғамдық денсаулық сақтау - 1" кафедрасы. - Электрон. текстовые дан. (459 Кб). - Шымкент : [б. и.], 2015. - о+эл. опт. диск Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - Электрон. текстовые дан. (47,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 608 с. эл. опт. диск (CD-ROM)
Литература	**Основная:** Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : рук. к практическим занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - 3-е изд. перераб. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 496 с. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 544 с. Бөлешов, М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау : оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 бет с. Денсаулық сақтау жүйесінде алғашқы дәрігерлік - санитарлық көмек приоритеті ретінде : дәріс кешені / ОҚМФА. "Қоғамдық денсаулық сақтау - 1". - Шымкент : [б. и.], 2015. - 36 б. с. Биғалиева, Р. К Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды басқару: оқулық / Р. К Биғалиева. - Алматы : Эверо, 2014. - 560 бет. с. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. ; Рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с. Сарсенбаева, Г. Ж.Қоғамдық денсаулық сақтау : оқу құралы / Г. Ж. Сәрсенбаева. - 2-ші бас. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2019. **Дополнительная:** Куратко, Д. Ф. Кәсіпкерлік :теория,процесс,практика = Entrepreneurship : монография / Д.Ф.Куратко ; ауд.М.Қыстаубаева [және т.б.]. - 10-бас. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 480 б. с. : (Рухани жаңғыру). Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан = Population Health and Care of the Republic of Kazakstan (White Paper) : монография / А. Аканов, Т. Мейманалиев. - ; Рек. к изд. Учен. советом КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : Эверо, 2014. - 80 с.

Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан = The White Paper-2 : монография / А. Аканов, Т. Мейманалиев, К. Тулебаев. - ; Рек. к изд. Учен. советом КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : Эверо, 2014. - 85 с.
Тель, Л. З. Кодекс здоровья . Евроазиатская система. Сохранения здоровья: монография / Л. З. Тель. - 6-е изд. - Алматы : Эверо, 2012. - 152 с.
Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова ; М-во образования и науки. - 3-е изд., перераб. и доп ; Рек. ГОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 544 ил.
Бөлешов, М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау : оқулық / М. Ә. Бөлешов ; ҚР БҒМ. - Алматы : ҚР жоғары оқу орындарының қауымдастығы, 2012. - 256 бет. с.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к студентам:
1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относится к имуществу кафедры.
10. Первый рубежный контроль знаний обучающихся по разделу «Общественное здравоохранения» проводится на 7 день теоретического обучения с выставлением итогов рубежного контроля-1 в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценки рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта.
Второй рубежный контроль знаний, обучающихся по разделу «Основы доказательной медицины» проводится на 12 день теоретического обучения с выставлением итогов рубежного контроля-2 в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценки рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 Лекция составляет 2,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1 Миссия
Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

Кодекс чести обучающегося: 1.Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности. 2. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает

	грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них. 3. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку. 4. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек. 5. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии. 6. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза. 7. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. 8. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; обход системы Антиплагиата; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины. Офис регистратора АП 044/101-2022 Изд. №4 14 стр. из 67 Академическая политика АО «ЮКМА» 9. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестности как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана
	Видение Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности. **Базовые этические принципы**, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии: **Принцип высокого профессионализма ППС «АО» ЮКМА** – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки. **Принцип качества в «АО» ЮКМА** – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики. **Принцип ориентированности обучения** – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
2.	**Академическая политика «АО» ЮКМА** П. 4 Кодекс чести обучающегося http://surl.li/eroik
3.	Политика выставления оценок по дисциплине **Итоговая оценка (ИО) обучающегося** по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе. ИО = ОРД + ОИК** **Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля **(ОТК)** и оценку рубежного контроля **(ОРК).** **Оценка текущего контроля (ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия

и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

ОРК ср х 0,2 + ОТК ср х 0,4

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %. **90 х 0,4 = 36 баллов**

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср **х 0,2 + ОТК** ср **х 0,4 + ИК х 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей **($РК_1$, $РК_2$, ТК**ср**)** к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с БИЦ	Протокол	Руководитель БИЦ	Подпись
«25» 06 2025 г.	№ 7	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	**Протокол**	**Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»**	**Подпись**
«26» 06 2025 г.	№ 16	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата одобрения на АК ОП «ОЗ»	**Протокол**	**Председатель АК ОП «ОЗ»**	**Подпись**
«27» 06 2025 г.	№ 7	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата пересмотра на кафедре	**Протокол**	**Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»**	**Подпись**
«__» ____ 202__ г.	№ ___	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата пересмотра на АК ОП «ОЗ»	**Протокол**	**Председатель АК ОП «ОЗ»**	**Подпись**
«___» ____ 202__ г.	№ ___	Сарсенбаева Г.Ж.	